PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Ética y Cultura de Paz
- Código del Programa de Formación:
- Nombre del Proyecto Formativo (Según ficha asignada desde la coordinación):
- Fase del Proyecto (Información suministrada por parte del gerente de ficha):
- Actividad de Proyecto Formativo (Información suministrada por parte del gerente de ficha):
- **Competencia:** Enrique Low Murtra - Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
- **Resultados de Aprendizaje:**

✓ Promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.

✓ Establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social.

✓ Promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética y normativa vigente

✓ Contribuir con el fortalecimiento de la cultura de paz a partir de la dignidad humana y las estrategias para la transformación de conflictos.

- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): 48 Horas

2. PRESENTACIÓN

Apreciado aprendiz, en la presente guía identificará elementos derivados de la dignidad intrínseca de la persona cimentada en principios y valores propios de la naturaleza humana. Los principios son el soporte de lo que es Ética y cultura de paz.

Las relaciones humanas pueden ser una gran fuente de disfrute, pero también de sufrimiento y malestar. Berscheid (1999) indicaba que las relaciones sociales eran el fundamento de la condición humana. Los sujetos nacen en el seno de las relaciones sociales, viven en relaciones con los demás y hasta después de la muerte dichas relaciones sociales sobreviven, incorporadas en el tejido social.

Las relaciones positivas son todas las interacciones sociales que implican una reciprocidad de dos o más sujetos. Para Kern, Waters, Adler y White (2015), poseer relaciones positivas supone que el sujeto se sienta integrado socialmente, con un importante apoyo de los otros y satisfecho con sus relaciones sociales. Según Roffey (2012), estas relaciones pueden definirse en términos de sus procesos o su cualidad; entre sus elementos esenciales puede mencionarse la carga emocional atribuida, la resistencia a la tensión que soporten sus integrantes y el grado de conexión entre estos. Una relación interpersonal, para que sea calificada de positiva, debe vincularse con la confianza, el respeto, la comprensión, el amor, entre otros aspectos, contribuyen al bienestar humano, puesto que hacen una diferencia respecto a la percepción que el sujeto tiene de sí, de los demás, de su sentido de significado y propósito, de su compromiso como de los sentimientos positivos que experimenta. Está comprobado que, cuando las relaciones funcionan positivamente, estas colaboran en el disfrute, promueven una mayor eficacia en el aprendizaje y en los distintos contextos tales como los sociales, laborales, con la naturaleza y su dinámica familiar en la que se desenvuelve un sujeto.

Enrique Low Murtra (Bogotá, 23 de marzo de 1939 - Bogotá, 30 de abril de 1991) fue un economista y abogado colombiano (hijo de padre alemán y madre española), quien se desempeñó como ministro de Justicia entre septiembre de 1987 y julio de 1988, durante el mandato ejercido por el presidente liberal Virgilio Barco Vargas (1986-1990).

Destacado alumno del Gimnasio Campestre de Bogotá y egresado de la Universidad Nacional de Colombia en 1961 realizó estudios en la Universidad de Harvard (1966), y se desempeñó como docente en la Universidad de La Salle, Universidad Externado de Colombia, Universidad de Los Andes y de la Universidad del Valle.

Ejerció importantes cargos a nivel gubernamental. Fue consejero de Estado, Juez de Instrucción Criminal, director del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), Contralor General, vicepresidente de la Asociación Nacional de Industriales (ANDI), asesor del Banco Mundial, y secretario Económico de la Presidencia de la República, además de Embajador de Colombia en Suiza.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

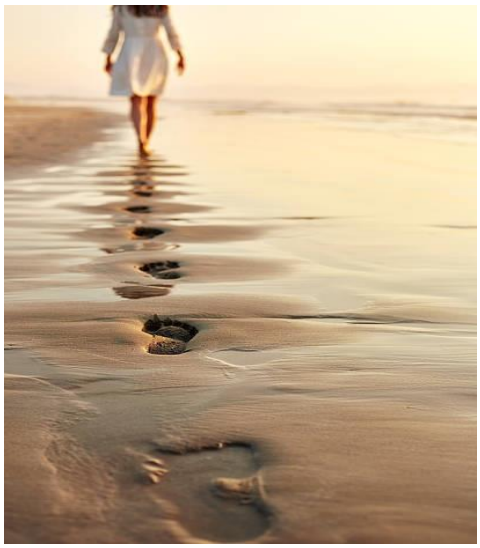
3.1 Actividades de reflexión inicial:



Descripción de las actividades:

Descripción de la actividad: El objeto de estudio de la ética y la moral es la persona humana, la de ser consiente de sí mismo, de su finitud, en él coexiste la materialidad, la realidad y la espiritualidad, por tanto, es un ser inacabable que debe de buscar la perfección, es decir, la realización de su ser. Se busca mediante la transversal el fortalecimiento de la dignidad humana lograr y que se exprese como la autonomía y capacidad moral de las personas, constituyéndose en el fundamento irrefutable de los derechos humanos. Especial relevancia tiene la dignidad humana, como elemento para enfrentar y desarrollar las normas relativas a las transformaciones sociales provocadas por el desarrollo científico y tecnológico.

«…caminante, no hay camino, se hace camino al andar» Antonio Machado



Las imágenes pueden estar protegidas por derechos de autor

- ✓ **RAP 1 Y 2: Pienso para actuar…**

Reflexione mirando la ilustración de Mafalda y a partir de allí escriba o dibuje en un mural lo que le inspira, socialice la respuesta según orientaciones del instructor.



https://claveslideraz goresponsable.blogspot.com/2018/12/los-lideres-se-deben-centrar-en.html

(Esta actividad puede oscilar, entre 30 a 45 minutos presencial).

- ✓ **RAP 3: Estimado aprendiz,** Una vez haya socializado el video "Reflexión Ambiental" y la imagen sobre el código de colores para la clasificación de residuos, participe en la actividad denominada "Aprende el manejo de los Residuos en Casa"

Gobierno unifica el código de colores para la separación de residuos en la fuente a nivel nacional



- Descripción de la actividad: El instructor expondrá los tres contenedores para el proceso de reciclaje en casa (Blanco, Verde y Negro).
- Se organizaran tres grupos y cada uno recibirá una lista de diferentes residuos, los cuales deben depositar y disponer en el contenedor según corresponda.
- La actividad se hará a modo de concurso y se socializará los conocimientos previos y el aprendizaje que esta actividad deja en los aprendices.

(Esta actividad puede oscilar, de acuerdo con el tamaño y las características actitudinales del grupo, entre 30 a 45 minutos presencial)

- ✓ **RAP 4: Estimados aprendices, para iniciar con el tema de Resolución de Conflictos, analizaremos el siguiente caso:**

Dos hermanos, discutían por una naranja, hasta que la mamá, asustada por tantos gritos, decidió intervenir:

¡Qué pasa!

¡Quiero esa naranja! –dijo uno de ellos-

¡Yo también! –sollozó la otra-

Muy bien, dijo la madre. Inmediatamente dividió la naranja en dos partes iguales, y le dio una mitad a cada uno.

Uno de los hermanos tomó su mitad, se comió la fruta y botó la cáscara. La otra botó la fruta y tomó la cáscara, porque quería hacer mermelada de naranja, y para ello sólo necesitaba la corteza.

Socialice con orientación del instructor las siguientes preguntas:



¿Cómo hubiese resuelto el conflicto?

¿Qué opina de la actuación de la madre?

¿Cómo debieron comportarse los hermanos?

(Esta actividad puede oscilar, de acuerdo con el tamaño y las características actitudinales del grupo, entre 20 a 30 minutos presencial)

Ambiente requerido: Ambiente convencional

Materiales de formación: Papel adhesivo, lapiceros, cinta,

Material de apoyo: Video.

Duración de la actividad: 1 Hora

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

Descripción de las actividades:

- ✓ **RAP 1 y 2: Exposición Código de ética en el campo de acción profesional.**

Por grupos investigar y realizar una exposición didáctica y creativa a través del formato PechaKucha.

TEMA 1: Significado y objetivo del Código de Ética Profesional.
TEMA 2: Cuales son las responsabilidades y obligaciones que se adquieren en su profesión.
TEMA 3: Que principios y valores se deben resaltar para el ejercicio de su profesión.
TEMA 4: Importancia de las habilidades blandas en el mundo laboral.



(PechaKucha es un formato de presentación que consiste en mostrar 20 imágenes durante 20 segundos cada una).

Cómo se prepara una presentación PechaKucha

1. Utilizar imágenes conceptualmente acordes con el discurso.
2. Emplear frases muy cortas y concisas, como titulares o lemas.
3. Practicar la presentación varias veces.
4. Asegurar que el contenido de cada imagen pueda ser discutido cómodamente en 20 segundos.
5. Diseñar las diapositivas de manera visualmente atractiva.

- ✓ **RAP 3: Sostenibilidad y Sustentabilidad Ética**



- ✓ **Norma ISO 14001**

Sustente a través de un conversatorio (según indicaciones de su instructor), los conceptos de: ***ética y sustentabilidad, ética y sostenibilidad, principios éticos para la sustentabilidad;*** teniendo como base el video que aparece en el siguiente enlace sobre la ética para la sustentabilidad y los principios allí propuestos.
Vea el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=w5gogZ_da1Qc

- ✓ **RAP 4: Actividad Teléfono Roto:**

Estimados aprendices, teniendo en cuenta la orientación del instructor, se les invitar a participar de la siguiente actividad, la cual busca fomentar la comunicación asertiva, la toma de decisiones, la empatía, entre otros aspectos importantes para el proceso de resolución de conflictos,

Realiza un análisis de la actividad y responde la siguiente pregunta con la orientación del instructor:

¿Cuál es el impacto de las redes sociales en el proceso de comunicación en Colombia?

3.3 Actividades de apropiación:

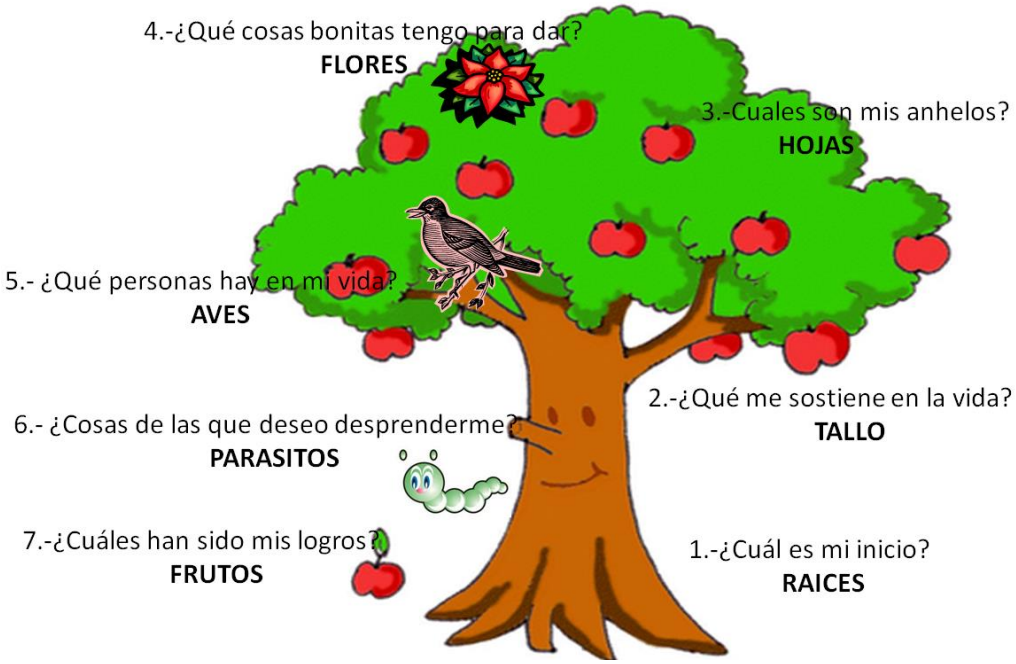
Descripción de las actividades:

- ✓ **RAP 1 Y 2: Actividad Proyecto de Vida**

Mapa de sueños: Antes de empezar a realizar esta actividad se invita a ver el siguiente video: "Circo de las mariposas".

1. Realizar en una lista de tus metas y/o sueños.
2. Selecciona una imagen propia donde estés alegre, entusiasmado, enérgico y colócala en el centro.
3. Buscar imágenes (que te gusten mucho) relacionadas con los ítems que están alrededor del árbol "Proyecto de Vida".
4. Colócale un nombre a este mapa de sueños (Sueños de…, sueños para el año…, otros.)
5. Recorta las imágenes seleccionadas y ubícalas en el foami, Cartelera, papel. (entre mejor se realice, mejor efecto tendrá)
6. Ubica este mapa de sueños donde lo puedas ver y recordar. (detrás de la puerta, sobre la cabeza de tu cama)
7. Exponer el mapa de sueños.

ARBOL PROYECTO DE VIDA



Teniendo en cuenta los ejercicios desarrollados durante las sesiones anteriores acerca de su Proyecto de Vida y luego responda las siguientes preguntas:



- ¿Qué te sirvió de motivación para plantear ese proyecto de vida?
- ¿Qué estás haciendo en estos momentos para cumplir con estas metas que te proyectaste?
- ¿Qué pasa si no las cumples?
- ¿Qué concepto de felicidad te inspiró a plantearte esas metas?
- ¿qué momentos son los que lo hacen feliz?
- ¿Cómo se siente frente a la vida en este momento?
- ¿Cuántas veces ha dejado sin hacer lo que debía? ¿Por qué razones?

Socialización y reflexión del trabajo desarrollado con el video **“Lo que visualizas se manifiesta”**

- ✓ **RAP 3: Estimado aprendiz, tome en cuenta el siguiente ejemplo para desarrollar la actividad propuesta:**



Diseñe una campaña ambiental para el Centro de Industria y Construcción, de acuerdo con los lineamientos del instructor, la cual contribuya al uso racional de los recursos naturales y el mejoramiento del entorno según los principios éticos y normativos ambientales.

Presente dicha campaña a través de un banner o un logo utilizando una herramienta digital. (Canva, Power Point, Adobe Express, entre otros).

Socialice la estrategia de la campaña y envíe según indicaciones del instructor.

Una vez terminada la actividad, vea el video "**REFLEXIÓN AMBIENTAL**"

(Esta actividad puede oscilar entre 1 o 2 horas presenciales).

Ambiente requerido: Ambiente convencional
Materiales de formación: Televisor, cable HDMI, Marcadores, papel, colores, lápiz, computador.
Material de apoyo: Video
Duración de la actividad: horas: 3 Horas

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

Descripción de las actividades:

ACTIVIDAD LÍNEA DE TIEMPO

- ✓ **RAP 4: LÍNEA DE TIEMPO: LOS HITOS MÁS IMPORTANTES DEL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA EN LOS ÚLTIMOS 50 AÑOS**

Colombia ha sufrido durante los últimos 60 años una gran oleada de violencia en el mediante diversas estrategias planteadas por el gobierno en turno. Esta reconstrucción del pasado es considerada como la base para la construcción de la memoria colectiva de un país, una sociedad, o un grupo social. Esta historia busca ser recordada, reavivar los sentimientos y experiencias de una fecha conmemorativa del conflicto armado, de un grupo social determinado o de una persona. Por esta razón, para iniciar el tema de cultura de paz y acuerdos de paz es necesario hacer un recuento por los hechos más importantes que han marcado a nuestro país.

Estimado aprendiz, para el desarrollo de esta actividad, debe elaborar una línea de tiempo que dé cuenta de los hitos históricos de violencia y paz como aporte a la construcción de una cultura de paz en los últimos 50 años. Para ello tenga en cuenta lo siguiente:

1. El material será suministrado por el instructor.
2. Identificar los eventos y las fechas más importantes.
3. Seleccionar los hitos más relevantes.
4. Ubicar los eventos en orden cronológica.
5. Seleccionar la dirección de la línea de tiempo (vertical u horizontal).



¿Qué es una línea del tiempo?

Una línea del tiempo es una representación gráfica de una secuencia cronológica de los eventos de una historia, procesos o narración. Las líneas del tiempo, que se presentan en formato horizontal o vertical, les brinda a los usuarios un medio simplificado para comprender cómo los distintos eventos, personas y acciones desempeñaron un rol, o lo desempeñarán, en un proceso o período determinado. Las líneas del tiempo también se pueden combinar con texto y gráficos para producir infografías, que sirven para presentar fácilmente estadísticas, eventos históricos y otra información.

- ✓ **RAP 4: Actividad juego virtual "escape room" sobre trabajo en equipo y resolución de conflictos**

Juego diseñado para que los aprendices al tiempo que trabajan en equipo aprendan más sobre esta competencia por medio de un juego en el que deberán ir superando las misiones presentadas hasta llegar a la fase final y dejar el insumo requerido como evidencia.

Al juego se ingresa por este enlace:

https://arteray.wixsite.com/escaperoom

- ✓ **Actividad Glosario de Términos:** El instructor le pedirá a los aprendices crear un glosario con todos términos relacionados y contextualizados durante el desarrollo de la competencia de Ética y Cultura de Paz, con el fin de realizar una actividad de cierre al finalizar la competencia.
- ✓ El instructor socializará mensajes creativos en cada sesión de formación, para recordar e incentivar el estudio y la participación de todos los aprendices, ya que esta actividad se hará a modo de concurso.



Ambiente requerido: Ambiente convencional

Materiales de formación: Papel, marcadores, televisor, cable HDMI.

Material de apoyo: Lecturas, videos.

Duración de la actividad: 6 Horas

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
		1. Construir el concepto desde el yo, hacia mí mismo, hacia los demás. 2. Identificar conceptos básicos sobre dignidad humana, valores y relaciones interpersonales y ética como fortalecimiento para la cultura de Paz. 3. Debatir sobre la resolución de conflictos, promoviendo la empatía, la autoexpresión y la gestión emocional sin violencia involucrando también el contexto ambiental y el respeto hacia los recursos naturales. 4. Construir la memoria histórica acerca	**1. CONOCIMIENTO:** Lluvia de ideas acerca del video "Circo de las Mariposas. **PRODUCTO:** Construcción del proyecto de Vida Personal (Mapa de Sueños). **DESEMPEÑO:** Actividad interactiva (Flippity) para el cierre del ejercicio de Proyecto de Vida. **2. CONOCIMIENTO:** Exposición acerca del código de ética profesional. **PRODUCTO:** Construcción de una presentación utilizando el formato PechaKucha. **DESEMPEÑO:** Exposición del tema indicado por el instructor.	**1.** Define su proyecto de vida de acuerdo a los criterios de dignidad, de respeto, creencias, Ecología y cultura. **2.** Reconoce su valor y el valor del otro de acuerdo a los principios de dignidad y Construcción cultural y autonomía. **3.** Define su proyecto de vida con base en criterios axiológicos y culturales y hábitos de Convivencia. **4.** Utiliza herramientas que permiten la comunicación asertiva en diferentes entornos Teniendo en cuenta la pedagogía para la paz. **5.** Construye relaciones interpersonales a partir del enfoque	- Lista de chequeo. - Sustentaciones orales (Observación directa) - Juego de roles. - Registro fotográfico de participaciones

		de los acontecimientos de guerra y violencia que han marcado a Colombia en los últimos 50 años.	**3. CONOCIMIENTO:** Socialización y contextualización acerca del video "Reflexión ambiental". **PRODUCTO:** Campaña ambiental en la cual se invita a la comunidad educativa del CIC, a cuidar y preservar los recursos naturales. **DESEMPEÑO:** No aplica. **4. CONOCIMIENTO:** Socialización y participación documental "No hubo tiempo para la tristeza". **PRODUCTO:** Línea de tiempo "Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años". **DESEMPEÑO:** Desarrolla actividad interactiva "Los retos del trabajo en equipo"	diferencial y la promoción de Una cultura de paz. **6.** Cambia actitudes frente a su comportamiento con base en la dignidad, aportando a la Cultura de paz. **7.** Reconoce hitos históricos de violencia y paz como aporte a la construcción de una Cultura de paz. **8.** Modifica actitudes comportamentales a partir de la resolución pacífica de conflictos. **9.** Aplica acciones de prevención de acciones violentas con base en estrategias de Comunicación asertiva. **10.** Evidencia respeto por el bien común, la alteridad y el diálogo con el otro con base en Principios axiológicos.	

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

1. Honestidad: Aprender a conocer sus debilidades y limitaciones y dedicarse a tratar de superarlas, solicitando el consejo de sus compañeros de mayor experiencia.

2. Integridad: Defender sus creencias y valores, rechazando la hipocresía y la inescrupulosidad, y no adoptar ni defender la filosofía de que el fin justifica los medios echando a un lado sus principios.

3. Compromiso: Mantener sus promesas y cumplir con sus obligaciones y no justificar un incumplimiento o rehuir una responsabilidad.

4. Lealtad: Actuar honesta y sinceramente al ofrecer su apoyo, especialmente en la adversidad y rechazar las influencias indebidas y conflictos de interés.

5. Ecuanimidad: Ser imparcial, justo, y ofrecer trato igual a los demás. Mantener la mente abierta, aceptar cambios y admitir los errores cuando se entiende que se ha equivocado.

6. Dedicación: Estar dispuesto a entregarse sin condición al cumplimiento del deber para con los demás con atención, cortesía y servicio.

7. Respeto. Demostrar respeto a la dignidad humana, la intimidad y el derecho a la libre determinación.

8. Responsabilidad ciudadana: Respetar, obedecer las leyes y tener conciencia social.

9. Excelencia: Ser diligentes, emprendedores y estar bien preparados para ejercer su labor con responsabilidad y eficacia.

10. Ejemplo: Ser modelo de honestidad y moral ética al asumir responsabilidades y al defender la verdad ante todo.

11. Conducta intachable: La confianza de otros descansa en el ejemplo de conducta moral y ética irreprochable.

12. Mediación: Proceso de resolución de conflictos aceptadas por las personas en el conflicto y sin poder de decisión sobre los mismos. El objetivo del mediador es facilitar que estos lleguen pos si mismos a un acuerdo por medio del diálogo y la negociación**.**

13. Valores: «Los valores son la dimensión prescriptiva que toda presentación cognitiva lleva implícita y que el individuo utiliza cotidianamente como marco de referencia de su interacción con los demás» (Garzón y
Garcés, 1989: 367).

14. Inteligencia emocional: La inteligencia emocional refiere a las capacidades y habilidades psicológicas que implican el sentimiento, entendimiento, control y modificación de las emociones propias y ajenas. Una persona emocionalmente inteligente es aquella capaz de gestionar satisfactoriamente las emociones para lograr resultados positivos en sus relaciones con los demás.

15. Resiliencia: capacidad de las personas de sobreponerse a períodos de dolor emocional y situaciones adversas.

16. Autoestima: La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la; dicho sentimiento puede cambiar con el tiempo. Esa actitud ante la vida basada en tres elementos: pensamientos, sentimientos y conductas.

17. Comportamiento humano: Manera de actuar de una persona en sus relaciones con los demás, especialmente en respuesta a situaciones sociales que obligan a una norma de conducta acordes con reglas de convivencia ya preestablecidas.

18. Comunidad: Conjunto de personas con una referencia o una característica en común, parte de un pueblo un municipio o región.

19. Cultura de paz: La cultura de la paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos, que rechazan la violencia y previenen los conflictos, tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas y las naciones, teniendo en cuenta un punto muy importante que son los derechos humanos, pero así mismo respetándose e incluyéndose en esos tratados.

20. Ética: Son los principios de la conducta humana. Como una ciencia normativa, que debe ser aplicada por todos los integrantes de una sociedad en todos los ámbitos para un equilibrio en la conducta.

21. Habilidad: capacidades aptitudes que le permiten a un individuo desarrollarse mejor dentro de todos los ámbitos donde interactúa.

22. Justicia social: Es el poder sentirse uno con todos los demás, sentados en la mesa, compartiendo el mismo pan, pero en igualdad de condiciones

23. Participación: Es comprometerse a actuar libremente, con otras personas en un empeño común.

24. Personalidad: La personalidad no es más que el patrón de pensamientos, sentimientos y conducta de presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones.

25. Proyecto de vida: El proyecto de vida es un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir.

26. Principios: los principios son el conjunto de valores, creencias, normas, que orientan y regulan la vida de la organización o persona. Estos principios se manifiestan y se hacen realidad en nuestra cultura, en nuestra forma de ser, pensar y conducirnos.

27. Solidaridad: Adhesión o apoyo incondicional a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles.

28. Diálogo: es la capacidad de decidirnos a conversar, frente a frente, pero sin condiciones previas.

29. Familia: Constituye el núcleo de la sociedad.

30. Libertad: es lo que nos diferencia de la animalidad de los demás seres. Es poder decidir y elegir lo que nos hace ser auténticas personas.

31. Reconciliación: es estar dispuestos a pedir perdón y a darlo sin medida. Releer las situaciones difíciles que hemos vivido, con sentimientos nuevos.

32. Tolerancia: Es el reconocimiento y respeto, valoración y aceptación de la diversidad, de la otreidad y la alteridad.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

BIBLIOGRAFÍA

WEBGRAFÍA

https://sena4.sharepoint.com/sites/RIC/gesti%C3%B3n-de-programas/dydc

https://www.youtube.com/watch?v=pjkVcFO1zTs

https://zajuna.sena.edu.co/

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Ruth Marcela Táutiva Ramírez Yudy Milena Ríos Fernández Lina Mabel Tabares Cortés Juliette Carolina Soler Camargo Adolfo Miralles Vélez Álvaro G Guzmán C	Instructores	Coordinación académica	

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Laura Cristina Urquiza Luz Mila Yudy Milena Ríos Fernández	Instructores Transversal de Ética	Coordinación académica	Febrero 2025	Actualización de la guía con nuevas actividades y material de apoyo.